

К ВОПРОСУ О ВЫДЕЛЕНИИ ГРУПП КОМПЕТЕНЦИЙ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Н. В. Шестакова, О. Ф. Шихова

Ижевск

При разработке компетентностных моделей выпускников вузов возникает вопрос о выделении классов (или групп) компетенций. В научно-педагогической литературе встречаются два типа компетентностных моделей: с выделением двух (бинарная модель) или трех (триерная модель) классов компетенций. В первом случае это классы универсальных и профессиональных компетенций. Во втором случае единообразие отсутствует и представленные группы определяются методологическими основаниями авторов (выделяются, например, группы ключевых, профессиональных и трудовых компетенций и т. п.). При этом часто ключевые компетенции трактуются как *универсальные, базовые, инвариантные и общие* [1].

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в профессиональном образовании ставит проблему уточнения категориальной системы педагогики. Наиболее полно эта проблема рассматривается в работах А. И. Субетто [2], который не разделяет указанные группы компетенций, а определяет их как универсальные. Сущность их заключается в том, что они образуют базу культуры универсального человека, который становится ноосферным человеком. По мнению автора «универсальные компетенции – это компетенции, выражающие собой опережающую адекватность человека миру».

Противоположную позицию разделения ключевых и универсальных (базовых) компетенций занимает Э. Ф. Зеер [3]. В интерпретации автора первые это компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью и обеспечивающие продуктивность различных видов деятельности. Вторые – многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности, к которым относятся: общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, общепрофессиональные.

Разведение понятий «ключевые компетенции» и «универсальные компетенции» обусловлено, на наш взгляд, их семантическим значением (в словаре: 1) ключевой – открывающий возможности овладения, управления чем-нибудь; 2) универсальный (от лат. *universalis* – общий, всеобщий) – разносторонний, всеобъемлющий, пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции), которое не является тождественным.

Мы полагаем, что ключевые компетенции – это компетенции, обеспечивающие успешную деятельность человека в современном обществе независимо от области профессиональной деятельности. Они открывают возможность осуществления какой-либо (любой) деятельности, в том числе и профессиональной. Однако наш опыт проектирования компетентностных моделей бакалавра и магистра технологического образования, реализуемый в ИжГТУ показывает, что при формировании их перечня полностью уйти от профессиональных задач невозможно, особенно при определении уровня сформированности ключевых компетенций выпускников различных ступеней подготовки.

Универсальные компетенции, по нашему мнению, закладывают основы будущей успешной профессиональной деятельности и инвариантны *для всех программ данного направления подготовки*. Они обеспечивают профессиональную мобильность выпускника, возможность выполнения различных профессиональных задач и включают общепрофессиональные знания, умения, навыки необходимые для работы по определенной группе родственных профессий.

Литература

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: методическое пособие / В. И. Байденко. М., 2006.

2. Субетто А. И. Универсальные компетенции: проблемы идентификации и квалитметрии [Текст] / А. И. Субетто. СПб.; М.; Кострома, 2007.

3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э. Ф. Зеер // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2005. № 3(33).

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Шестакова, А. В. Елисеева

Ижевск

С подписанием в 2002 г. Болонской декларации кафедра «Профессиональная педагогика» Ижевского государственного технического университета начала подготовку бакалавров по направлению «Технологическое образование». С учетом рекомендаций по проектированию федеральных государственных образовательных стандартов [1] на кафедре разработана компетентностная модель выпускника (триерная модель, включающая три класса компетенций: ключевые, универсальные и профессиональные), детализированная перечнем компетенций [2].

Профессиональная компетентность выпускника занимает ведущее место в его подготовке. Однако, если в современной научно-педагогической литературе немало данных о составе общекультурных (ключевых, универсальных, надпредметных и т. п.) компетенций выпускника, то профессиональная компетентность представлена недостаточно.

Под *профессиональными* мы понимаем компетенции выпускника, обеспечивающие выполнение **конкретных профессиональных задач**.

Для разработки средств оценивания компетенций необходимо определить уровни их формирования и соотнести профессиональные задачи с выделенными уровнями. Мы предлагаем трехуровневую таксономическую модель компетентности выпускника с выделением **порогового, повышенного и продвинутого** уровней. **Пороговому** уровню (как минимальному, обязательному для всех студентов данного направления подготовки) соответствуют категории *знание, понимание и применение*. Если выпускник объясняет информацию в отношении содержания дисциплины с использованием специальной терминологии, символического и графического научного языка, использует принципы, положения, теории дисциплины для описания фактов и явлений, а также приводит примеры проявления и использования свойств и закономерностей объектов изучения дисциплины, то его компетентность сформирована на пороговом уровне. **Повышенному** уровню сформированности компетенций бакалавра (который означает большую конкурентоспособность выпускника на рынке труда) соответствуют категории *анализ и синтез*. Если выпускник анализирует, распознает и классифицирует информацию о свойствах объектов изучения дисциплины, сопоставляет и сравнивает данные, критикует рассматриваемые теории, решает вопросы об их применимости к описанию конкретных объектов и явлений, то его компетентность в сфере данной дисциплины сформирована на повышенном уровне. **Продвинутому** уровню, как самому высшему (на данном уровне сформированности студент способен вести научную деятельность, например быть рекомендованным к поступлению в магистратуру), соответствует категория *оценка*. Если выпускник выносит критические суждения, основанные на знаниях в области дисциплины, дает оценку информации и данных об изучаемых в дисциплине объектах и явлениях, то его компетенции сформированы также на продвинутом уровне.

Согласно разработанной таксономической модели мы определили задачи будущей профессиональной деятельности выпускника, соответствующие каждому уровню. В качестве примера приведем соотношение профессиональных задач с выделенными уровнями для материаловедческих профессиональных компетенций бакалавра технологического образования.